

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропоцентризм в кавказских языках»

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа магистратуры:
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Языки народов Дагестана

Форма обучения
Очная

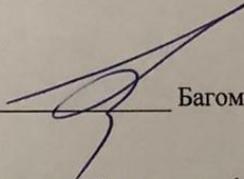
Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

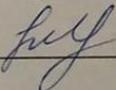
Рабочая программа дисциплины «Антропоцентризм в кавказских языках» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

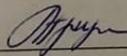
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Антропоцентризм в кавказских языках**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антропоцентризм в кавказских языках» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.04.01 Филология, профиль Языки народов Дагестана**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

По прохождению курса магистры должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области когнитивной лингвистики, конструктивной лексикологии национальной коммуникативной культуры. Практические занятия предполагают умение выявлять специфику лексем и грамматических особенностей

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

общепрофессиональных:

-способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

профессиональных

Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины **3 зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **108 ч.**

Се ме стр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	Всего	из них							
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
108	28	14		14			80	зачёт		

Цели освоения дисциплины

1.Целями освоения дисциплины «Антропоцентризм в кавказских языках» подготовить квалификационного филолога, обладающего способностью гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях речевого общения; знать современные языковые традиции.

Материал дисциплины может оказать помощь при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистра

Дисциплина «Антропоцентризм в кавказских языках» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.04.01 Филология, профиль Языки народов Дагестана**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-3.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений Владеет: навыками критического анализа	
ОПК -1 способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной	ОПК-1.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

<p>области с учётом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;</p> <p>иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о</p>

		<p>структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК 1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p>ПК-2. 2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Антропоцентрическое направление дисциплины									
1	Антропоцентрическое направление языка. Антропоцентризм, эгоцентризм, патоцентризм и биоцентризм.			2	2			6	Письменный опрос
2	Антропоцентризм и его выражение в языке. Основные направления исследования			2				6	Устный опрос Дискуссия
3	Картина мира дагестанцев и концептосфера языка				2			6	Круглый стол
4	Семантические поля с позиции когнитивной лингвистики				2			8	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	6			26	36
Модуль 2 Методы анализа концептов.									
1	Методы анализа концептов. Основные концепты кавказских языков по материалам фразеологии.			2	2			6	Устный опрос
2	Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение. Выражение их в системе языков			2				6	Устный опрос
3	Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение. Выражение их в системе языков			2				8	Письменный опрос
4	Особенности картины				2			6	Дискуссия

	мира разных народов и его отражение в языке.								
	Итого по модулю 2:			6	4			26	36
Модуль 3 Семантические поля с позиции когнитивной лингвистики.									
1	Методы анализа концептов. Основные концепты кавказских языков по материалам фразеологии.				2			8	Устный опрос
2	Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение. Выражение их в системе языков				2			8	Устный опрос
3	Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение. Выражение их в системе языков			2				6	Письменный опрос
4	Особенности картины мира разных народов и его отражение в языке.			2				6	Дискуссия
	Итого по модулю 3:			4	4			28	36
	Итого			14	14			80	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль1

Антропоцентрическое направление дисциплины

Тема 1. Развитие языка.

Система общественных функций языка. Внутривидовые законы развития языка. Морфологическая классификация языков. Антропоцентризм в греческой лингвистике. Учение Аристотеля. Эгоцентризм, патоцентризм, биоцентризм в учениях античных философов. Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.

Тема 2. Антропоцентризм в языке. Основные направления исследования.

В этой теме в теоретическом и лингводидактическом аспектах излагаются основные подходы к проблеме «Человек в языковом микрокосме»: 1) язык и этнос; 2) язык и индивид. В рамках первого подхода рассматривается структура значения слова (денотативный, коннотативный,

образный компоненты значений). Способы реализации национальной специфики значения. Метод аппликации

Тема 3. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.

Тема 4. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов. Свободный ассоциативный эксперимент. Констрактивный анализ средств разных языков

Модуль 2.

Методы анализа концептов

Тема 1. Картина мира и концептосфера языка. Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность народа в его языке. Ментальность во фразеологии. Картина мира. Языковая картина мира. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концепта в дагестанских языках.

Тема 2. Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики.

Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами (на примере нескольких семантических полей в тюркских, русском и английском языках). Моделирование картины мира в языке.

Тема 3. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения.

Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность во фразеологии. Языковая картина мира.

Модуль 3

Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики.

Тема 1. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика. Репрезентации концепта в дагестанских языках.

Тема 2. Моделирование картины мира в языке

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1

Антропоцентрическое направление дисциплины

Тема 1. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт. Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов. Свободный ассоциативный эксперимент. Контрактивный анализ средств разных языков.

Тема 2. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения.

Тема 3. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.

Тема 4. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт. Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов. Свободный ассоциативный эксперимент. Констрактивный анализ средств разных языков.

Модуль 2.

Методы анализа концептов

Тема 1. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения.

Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность во фразеологии. Языковая картина мира.

Тема 3. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика. Репрезентации концепта в дагестанских языках.

Тема 4. Моделирование картины мира в языке

Модуль 3

Семантические поля с позиции когнитивной лингвистики.

Тема 1. Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами на примере дагестанских и русского языков.

Тема 2. Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Антропоцентризм в кавказских языках**») используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение магистрантов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме

Тематика рефератов

1. Язык - продукт культуры; язык - составная часть культуры; язык - условие культуры; язык как основное средство сохранения культуры в Дагестане
2. Морфологические типы языка и типы языков в Дагестане. Как и почему происходит изменение морфологического типа?
3. Что понимают под языковым развитием? Почему язык развивается?
4. Когнитивная лингвистика как наука. Предмет изучения и задачи.
5. Понятие "картина мира". Менталитет. Как менталитет соотносится с картиной мира?
6. Языковая картина мира. Средства, создающие языковую картину мира.
7. Концепт. Пути формирования концептов. Концептосфера.
8. Национальная специфика репрезентации концептов. Сопоставительный анализ кумыкского, ногайского, русского и английского концептов по данным синонимических словарей, художественных произведений и полевого материала.
9. Вербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.
10. Невербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Язык - продукт культуры; язык - составная часть культуры; язык - условие культуры; язык как основное средство сохранения культуры в Дагестане
2. Морфологические типы языка и типы языков в Дагестане. Как и почему происходит изменение морфологического типа?
3. Что понимают под языковым развитием? Почему язык развивается?
4. Когнитивная лингвистика как наука. Предмет изучения и задачи.
5. Понятие "картина мира". Менталитет. Как менталитет соотносится с картиной мира?
6. Языковая картина мира. Средства, создающие языковую картину мира.
7. Концепт. Пути формирования концептов. Концептосфера.
8. Национальная специфика репрезентации концептов. Сопоставительный анализ кумыкского, ногайского, русского и английского концептов по данным синонимических словарей, художественных произведений и полевого материала.
9. Антропоцентризм в языке: основные направления исследования.
10. Лексико-семантическое поле. Разновидности полевых структур.
11. Структура поля.
12. Когнитивный классификатор.
13. Национальная специфика полевых структур.
14. Коммуникативное поведение и модели его описания.
15. Вербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.
16. Невербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.
17. Доминантные черты коммуникативного поведения разных народов (кумыкского, ногайского и русского) по данным языков.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;
- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка // Избранные труды, т. 2. М., 1995.
2. Арутюнова Н.Д. Истина: фон и коннотации // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991.
3. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
4. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
6. Гюльмагомедов А. Г. Дагестанская фразеология как объект общей фразеологии. — Махачкала, 1990.
7. Гюльмагомедов А. Г. От слова к фразе. Махачкала, 1980.
8. Гюльмагомедов А. Г. Слово и фразеологизм в дагестанских языках. // Труды СамГУ им.А.Навои. новая сер. Вып.219. Вопросы фразеологии. V. 4.2. Самарканд, 1972.
9. Гюльмагомедов А.Г. К проблеме исследования языковой картины мира // Языкознание в Дагестане. Лингвистический ежегодник. Махачкала, 1998. -№2.
10. Магомедханов М. М. Проблемы национально-русской фразеологии. Махачкала, 1988

б) дополнительная литература

1. Багаутдинова Г. А. Человек во фразеологии: антропоцентрический и аксиологический аспекты: автореферат дисс. доктора филологических наук. / Казан, гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. Казань, 2007.
2. Балли Ш. Язык и жизнь. М., 2003.

3. Бижева З.Х. Культурные концепты в адыгской языковой картине мира: Дисертация доктора филологических наук. Нальчик, 1999.
4. Богданов А.А. Собрание человека // Психологический журнал. -М., 2004. Т.25. №3. Богуславский В.М. Словарь оценок внешности человека. М.,1994.
5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Крус лекций по английской фразеологии. Тамбов: Изд-во Тамбовского ун-та, 2000.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
7. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. Отв. ред. М.А. Кронгауз, вступ. ст. Е.В. Падучевой. М., 1996.
8. Илюхина Н. А. Образ в лексико-семантическом аспекте. Самара,1998.
9. Кириллова Н.Н. Предмет и методы исследования идиоэтнической фразеологии. -М., 1986.
10. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
11. Ковшова М. Л. Культурно-национальная специфика фразеологизмов (когнитивные аспекты): Дисс. канд. филол. наук. М., 1996.
12. Магомедова М. М. Сопоставительное исследование тендерной лексики и фразеологии лезгинского и русского языков. Дис. кандидата филологических наук. Махачкала, 2006.
13. Магомедханов М. М. Проблемы национально-русской фразеологии. Махачкала, 1988.
14. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. М., 1999.
15. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие / В.А.Маслова.- Минск, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- www.gramota.ru - Грамота.ру
 www.slovari.ru - Электронные словари
 http: edu.icc.dgu.ru http: www.philology.ru/linguistics4.htm -
 . Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.